

Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton

Escuela Secundaria Fort Stockton

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación de Responsabilidad: C



Fort Stockton High School

Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton es mantenernos totalmente comprometidos con el desarrollo de los estudiantes para que sean aprendices de por vida y contribuyan de manera productiva e independiente a la sociedad.

Visión

Los estudiantes, el profesorado, consejeros, administradores y el personal tendrán altas expectativas que se medirán por el cumplimiento y la superación de los estándares locales, estatales y nacionales.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela secundaria Fort Stockton sirve a los grados de 9no a 12mo en el Distrito Escolar Independiente Fort Stockton y opera un programa a nivel escolar de Título I.

Los inscriptos en los períodos escolares 2020-2021, 2019-2020, y 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017, y 2015-2016 fueron de 691, 713, 704, 672, 670 y 652 estudiantes respectivamente.

La distribución étnica del periodo escolar 2020-2021 fue de 0.1% afroamericanos, 89.1% hispanos, 10.0% blancos o anglosajones, 0.0% indios americanos, 0.4% asiáticos y 0.4% de dos o más razas.

Los porcentajes de la población de estudiantes en situación económicamente en desventaja en los periodos escolares 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018 y 2015-2016 fueron de 49.05%, 63%, 58.4%, 53.0%, 52.7% y 51.2%, respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente de 67.5%).

Los porcentajes de alumnos del idioma inglés en los periodos escolares 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017 y 2015-2016 fueron de 8.4%, 9.3%, 7.5%, 6.6%, 4.9% y 3.8%, respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente de 19.5%).

Los porcentajes de estudiantes en situación de riesgo en los periodos escolares 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017 y 2015-2016 fue de 74.1%, 67.6%, 67.0%, 64%, 64.6% y 50.8%, respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente de 50.1%).

Los porcentajes de estudiantes con colocaciones disciplinarias de los periodos escolares 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017, 2015-2016 y 2014-2015 fueron de 2.5%, 2.1%, 0.04%, 0.7% y 2.3% respectivamente.

Los índices de movilidad para los periodos escolares 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018, 2015-2016 y 2014-2015 fueron de 12.0%, 13.3%, 11.3%, 10.8% y 11.1%, respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente de 15.4%).

Los porcentajes de estudiantes inscritos en los servicios de educación especial en los periodos escolares 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017 y 2015-2016 fueron de 8.4%, 8%, 5.6%, 6.4%, 7.0% y 6.4%, respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente de 8.7%).

Los porcentajes de estudiantes inscritos en el programa de Dotados y Talentosos en los periodos escolares 2020-2021, 2019-2020, 2017-2018, 2016-2017 y 2015-2016 fueron de 2.6%, 3.4%, 4.1%, 4.8% y 3.1% (el promedio del estado es aproximadamente de 7.8%).

Los índices de asistencia en los periodos escolares 2020-2021, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017, 2015-2016 y 2014-2015 fueron de 95.8%, 88.8%, 89.0%, 90.0%, 90.7% y 91.7%, respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente de 95.8%).

Los índices de deserción anual en los periodos escolares 2020-2021, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017, 2015-2016 y 2014-2015 fueron de 1.1%, 1.9%, 2.4%, 2.3%, 1.3% y 1.1%, respectivamente.

El porcentaje de estudiantes graduados en el programa de Preparación para la Universidad, Carrera Profesional y Militar (CCRM) en el periodo escolar 2020-2021 fue de 56.3%.

Los porcentajes de profesores principiantes en los periodos escolares 2020-2021 y 2019-2020 fueron de 6.9% y 16.3%, respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente de 6.7%).

Los porcentajes de profesores con 1 a 5 años de experiencia en la docencia en los periodos escolares 2020-2021 y 2019-2020 fueron de 44.7% y 32.8%, respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente de 27.8%).

Los porcentajes de años de experiencia promedio de los profesores en los periodos escolares 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017 y 2015-2016 fueron de 11.1%, 10.7%, 10.5%, 13.4%, 12.9% y 13.2%, respectivamente (el promedio del estado es aproximadamente de 11.2%).

Fortalezas Demográficas

Liderazgo del campus: El promedio de años de experiencia como director son 6 años trabajando en el Distrito Escolar Independiente de Fort Stockton.

Tenemos una proporción equitativa de profesores por estudiante en las áreas de contenido básico.

Continuamos cerrando la brecha de rendimiento académico entre las subpoblaciones. Asimismo, seguimos elevando las expectativas y los estándares de logro académico estudiantil, y reforzamos nuestro compromiso de aumentar el rendimiento académico para todos, al mismo tiempo que cerramos la brecha de logro por raza, etnia, y otros grupos, por ejemplo; con dominio limitado del inglés, en situación económicamente en desventaja y en riesgo, y que reciben cualquier nivel de servicios de educación especial.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

| Desempeño en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del Año Escolar 2022 | | | | | | |
|---|---------|-------------|----------|-------------------|-------|-------------|
| Desempeño en la prueba de STAAR | Lectura | Matemáticas | Ciencias | Estudios Sociales | Total | Porcentajes |
| Total de pruebas | 498 | 247 | 177 | 203 | 1,125 | |
| Enfoques a nivel de grado o superior | 298 | 169 | 148 | 176 | 791 | 70% |
| Cumplimientos a nivel de grado o superior | 173 | 59 | 68 | 107 | 407 | 36% |
| Dominio a nivel de grado | 14 | 27 | 12 | 34 | 87 | 8% |
| Porcentaje total de puntos | | | | | | 114% |
| Puntaje del componente | | | | | | 38 |

| | Todos los Estudiantes | Afroamericanos | Hispanos | Blancos o Anglosajones | Indio Americano | Asiáticos | Ileño del Pacífico | Dos o Más Razas | En Situación Económicamente en Desventaja | Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y/o de Inglés (EL) (Actual) | EB y/o EL (Actual y Monitoreado) | Educación Especial (Actual) | Educación Especial (Previa) | Inscritos Continuamente | Inscritos de Forma No Continua |
|--|-----------------------|----------------|----------|------------------------|-----------------|-----------|--------------------|-----------------|---|---|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| Todas las asignaturas | | | | | | | | | | | | | | | |
| Porcentaje de pruebas | | | | | | | | | | | | | | | |
| Que alcanzan o superan el estándar en enfoques a nivel de grado | 70% | * | 70% | 80% | * | * | * | 57% | 68% | 46% | 48% | 36% | 60% | 71% | 66% |
| Que alcanzan o superan el estándar en cumplimientos a nivel de grado | 36% | * | 35% | 51% | * | * | * | 29% | 34% | 12% | 15% | 29% | 40% | 37% | 30% |
| Que alcanzan el estándar en dominio a nivel de grado | 8% | * | 7% | 20% | * | * | * | 29% | 6% | 1% | 2% | 12% | 0% | 8% | 5% |
| Número de pruebas | | | | | | | | | | | | | | | |
| Que alcanzan o superan el estándar en enfoques a nivel de grado | 791 | * | 716 | 55 | * | * | * | 4 | 539 | 53 | 57 | 45 | 3 | 682 | 109 |
| Que alcanzan o superan el estándar en cumplimientos a nivel de grado | 407 | * | 364 | 35 | * | * | * | 2 | 273 | 14 | 18 | 36 | 2 | 358 | 49 |

| | Todos los Estudiantes | Afroamericanos | Hispanos | Blancos o Anglosajones | Indio Americano | Asiáticos | Isleño del Pacífico | Dos o Más Razas | En Situación Económicamente en Desventaja | Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y/o de Inglés (EL) (Actual) | EB y/o EL (Actual y Monitoreado) | Educación Especial (Actual) | Educación Especial (Previa) | Inscritos Continuamente | Inscritos de Forma No Continua |
|--|-----------------------|----------------|----------|------------------------|-----------------|-----------|---------------------|-----------------|---|---|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| Que alcanzan el estándar en dominio a nivel de grado | 87 | * | 69 | 14 | * | * | * | 2 | 46 | 1 | 2 | 15 | 0 | 79 | 8 |
| Total de pruebas | 1,125 | * | 1,026 | 69 | * | * | * | 7 | 796 | 114 | 118 | 125 | 5 | 959 | 166 |
| Participación | | | | | | | | | | | | | | | |
| Porcentaje de participación en el periodo escolar 2020-2021 | 97% | - | 97% | 90% | - | * | - | * | 97% | 96% | 97% | 100% | * | 98% | 92% |
| Porcentaje de participación en el periodo escolar 2021-2022 | 99% | * | 99% | 100% | * | * | * | 100% | 99% | 100% | 100% | 98% | 100% | 99% | 99% |
| Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) y/o Lectura | | | | | | | | | | | | | | | |
| Porcentaje de pruebas | | | | | | | | | | | | | | | |
| Que alcanzan o superan el estándar en enfoques a nivel de grado | 60% | * | 60% | 63% | * | * | * | * | 57% | 32% | 35% | 23% | * | 61% | 55% |
| Que alcanzan o superan el estándar en cumplimientos a nivel de grado | 35% | * | 35% | 37% | * | * | * | * | 32% | 13% | 16% | 21% | * | 35% | 31% |
| Que alcanzan el estándar en dominio a nivel de grado | 3% | * | 2% | 13% | * | * | * | * | 2% | 0% | 0% | 9% | * | 3% | 0% |
| Número de pruebas | | | | | | | | | | | | | | | |
| Que alcanzan o superan el estándar en enfoques a nivel de grado | 298 | * | 274 | 19 | * | * | * | * | 202 | 17 | 19 | 13 | * | 256 | 42 |
| Que alcanzan o superan el estándar en cumplimientos a nivel de grado | 173 | * | 159 | 11 | * | * | * | * | 113 | 7 | 9 | 12 | * | 149 | 24 |
| Que alcanzan el estándar en dominio a nivel de grado | 14 | * | 10 | 4 | * | * | * | * | 7 | 0 | 0 | 5 | * | 14 | 0 |
| Total de pruebas | 498 | * | 458 | 30 | * | * | * | * | 357 | 53 | 55 | 56 | * | 421 | 77 |
| Participación | | | | | | | | | | | | | | | |
| Porcentaje de participación en el periodo escolar 2020-2021 | 97% | - | 98% | 91% | - | * | - | * | 98% | 100% | 100% | 100% | * | 98% | 96% |
| Porcentaje de participación en el periodo escolar 2021-2022 | 100% | * | 100% | 100% | * | * | * | * | 99% | 100% | 100% | 98% | * | 100% | 100% |
| Matemáticas | | | | | | | | | | | | | | | |
| Porcentaje de pruebas | | | | | | | | | | | | | | | |
| Que alcanzan o superan el estándar en enfoques a nivel de grado | 68% | * | 67% | 86% | * | - | * | * | 65% | 44% | 48% | 28% | * | 68% | 73% |
| Que alcanzan o superan el estándar en cumplimientos a nivel de grado | 24% | * | 22% | 43% | * | - | * | * | 21% | 0% | 7% | 21% | * | 25% | 18% |
| Que alcanzan el estándar en dominio a nivel de grado | 11% | * | 10% | 14% | * | - | * | * | 8% | 0% | 3% | 7% | * | 12% | 5% |
| Número de pruebas | | | | | | | | | | | | | | | |
| Que alcanzan o superan el estándar en enfoques a nivel de grado | 169 | * | 153 | 12 | * | - | * | * | 112 | 12 | 14 | 8 | * | 140 | 29 |

| | Todos los Estudiantes | Afroamericanos | Hispanos | Blancos o Anglosajones | Indio Americano | Asiáticos | Isleño del Pacífico | Dos o Más Razas | En Situación Económicamente en Desventaja | Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y/o de Inglés (EL) (Actual) | EB y/o EL (Actual y Monitoreado) | Educación Especial (Actual) | Educación Especial (Previa) | Inscritos Continuamente | Inscritos de Forma No Continua |
|--|-----------------------|----------------|----------|------------------------|-----------------|-----------|---------------------|-----------------|---|---|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| Que alcanzan o superan el estándar en cumplimientos a nivel de grado | 59 | * | 51 | 6 | * | - | * | * | 36 | 0 | 2 | 6 | * | 52 | 7 |
| Que alcanzan el estándar en dominio a nivel de grado | 27 | * | 23 | 2 | * | - | * | * | 13 | 0 | 1 | 2 | * | 25 | 2 |
| Total de pruebas | 247 | * | 227 | 14 | * | - | * | * | 171 | 27 | 29 | 29 | * | 207 | 40 |
| Participación | | | | | | | | | | | | | | | |
| Porcentaje de participación en el periodo escolar 2020-2021 | 95% | - | 96% | 81% | - | * | - | * | 96% | 88% | 90% | 100% | - | 98% | 83% |
| Porcentaje de participación en el periodo escolar 2021-2022 | 100% | * | 100% | 100% | * | - | * | * | 100% | 100% | 100% | 100% | * | 100% | 100% |
| Ciencias | | | | | | | | | | | | | | | |
| Porcentaje de pruebas | | | | | | | | | | | | | | | |
| Que alcanzan o superan el estándar en enfoques a nivel de grado | 84% | - | 82% | 100% | * | * | - | - | 82% | 60% | 60% | 52% | * | 84% | 79% |
| Que alcanzan o superan el estándar en cumplimientos a nivel de grado | 38% | - | 37% | 70% | * | * | - | - | 35% | 7% | 7% | 33% | * | 41% | 25% |
| Que alcanzan el estándar en dominio a nivel de grado | 7% | - | 5% | 30% | * | * | - | - | 5% | 0% | 0% | 14% | * | 6% | 13% |
| Número de pruebas | | | | | | | | | | | | | | | |
| Que alcanzan o superan el estándar en enfoques a nivel de grado | 148 | - | 135 | 10 | * | * | - | - | 104 | 9 | 9 | 11 | * | 129 | 19 |
| Que alcanzan o superan el estándar en cumplimientos a nivel de grado | 68 | - | 60 | 7 | * | * | - | - | 45 | 1 | 1 | 7 | * | 62 | 6 |
| Que alcanzan el estándar en dominio a nivel de grado | 12 | - | 9 | 3 | * | * | - | - | 6 | 0 | 0 | 3 | * | 9 | 3 |
| Total de pruebas | 177 | - | 164 | 10 | * | * | - | - | 127 | 15 | 15 | 21 | * | 153 | 24 |
| Participación | | | | | | | | | | | | | | | |
| Porcentaje de participación en el periodo escolar 2020-2021 | 98% | - | 98% | 94% | - | - | - | * | 99% | 95% | 96% | 100% | * | 99% | 95% |
| Porcentaje de participación en el periodo escolar 2021-2022 | 98% | - | 98% | 100% | * | * | - | - | 99% | 100% | 100% | 100% | * | 99% | 97% |
| Estudios Sociales | | | | | | | | | | | | | | | |
| Porcentaje de pruebas | | | | | | | | | | | | | | | |
| Que alcanzan o superan el estándar en enfoques a nivel de grado | 87% | - | 87% | 93% | - | - | - | * | 86% | 79% | 79% | 68% | * | 88% | 76% |
| Que alcanzan o superan el estándar en cumplimientos a nivel de grado | 53% | - | 53% | 73% | - | - | - | * | 56% | 32% | 32% | 58% | * | 53% | 48% |
| Que alcanzan el estándar en dominio a nivel de grado | 17% | - | 15% | 33% | - | - | - | * | 14% | 5% | 5% | 26% | * | 17% | 12% |
| Número de pruebas | | | | | | | | | | | | | | | |

| | Todos los Estudiantes | Afroamericanos | Hispanos | Blancos o Anglosajones | Indio Americano | Asiáticos | Isleño del Pacífico | Dos o Más Razas | En Situación Económicamente en Desventaja | Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y/o de Inglés (EL) (Actual) | EB y/o EL (Actual y Monitoreado) | Educación Especial (Actual) | Educación Especial (Previa) | Inscritos Continuamente | Inscritos de Forma No Continua |
|--|-----------------------|----------------|----------|------------------------|-----------------|-----------|---------------------|-----------------|---|---|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| Que alcanzan o superan el estándar en enfoques a nivel de grado | 176 | - | 154 | ** | - | - | - | * | 121 | 15 | 15 | 13 | * | 157 | 19 |
| Que alcanzan o superan el estándar en cumplimientos a nivel de grado | 107 | - | 94 | ** | - | - | - | * | 79 | 6 | 6 | 11 | * | 95 | 12 |
| Que alcanzan el estándar en dominio a nivel de grado | 34 | - | 27 | ** | - | - | - | * | 20 | 1 | 1 | 5 | * | 31 | 3 |
| Total de pruebas | 203 | - | 177 | ** | - | - | - | * | 141 | 19 | 19 | 19 | * | 178 | 25 |
| Participación | | | | | | | | | | | | | | | |
| Porcentaje de participación en el periodo escolar 2020-2021 | 95% | - | 95% | 94% | - | * | - | - | 94% | 92% | 92% | 100% | - | 97% | 85% |
| Porcentaje de participación en el periodo escolar 2021-2022 | 99% | - | 98% | 100% | - | - | - | * | 99% | 100% | 100% | 95% | * | 99% | 97% |

Porcentajes de rendimiento académico en las pruebas de STAAR de **Lectura** de cinco años escolares (2021, 2019, 2018, 2017 y 2016) por grupo de estudiantes (todas las pruebas de Inglés I y II de fin de curso):

Todos los estudiantes en las categorías de enfoques: 51%, 56%, 60% y 62%; cumplimientos: 28%, 29%, 41% y 40%; y dominio a nivel de grado: 3%, 2%, 2% y 2% (hubo una disminución en enfoques y cumplimientos).

Estudiantes hispanos en las categorías de enfoques: 48%, 54%, 58% y 60%; cumplimientos: 24%, 27%, 38% y 37%; y dominio: 2%, 2%, 2% y 1% (hubo una disminución en enfoques y cumplimientos a nivel de grado).

Porcentajes de rendimiento académico en las pruebas de STAAR de **Matemáticas** de cinco años escolares (2021, 2019, 2018, 2017 y 2016) por grupo de estudiantes (todas las pruebas de Álgebra I de fin de curso y todos los grados):

Todos los estudiantes en las categorías de enfoques: 64%, 71%, 71%, 77%, 79% y 79%; cumplimientos: 25%, 42%, 42%, 39%, 37% y 39%; y dominio a nivel de grado: 7%, 17%, 17%, 19%, 10% y 9%.

Estudiantes hispanos en las categorías de enfoques: 63%, 71%, 77%, 78% y 78%; cumplimientos: 28%, 26%, 40%, 38%, 38% y 40%; y dominio: 7%, 17%, 16%, 11% y 10%.

Estudiantes en situación económicamente en desventaja en las categorías de enfoques: 66%, 67%, 75%, 72% y 76%; cumplimientos: 34%, 34%, 31% y 33%; y dominio: 7%, 14%, 14%, 9% y 8%.

Porcentajes de rendimiento académico en las pruebas de STAAR de **Ciencias** de cinco años escolares (2021, 2019, 2018, 2017 y 2016) (todas las pruebas de Biología de fin de curso y todos los grados):

Todos los estudiantes en las categorías de enfoques: 85%, 90%, 85% y 93%; cumplimientos: 49%, 52%, 56%, y 65%; y dominio a nivel de grado: 17%, 11%, 11% y 7%.

Estudiantes hispanos en las categorías de enfoques: 83%, 89%, 83% y 92%; cumplimientos: 46%, 49%, 54% y 63%; y dominio: 15%, 8%, 10% y 4% (hubo una disminución en enfoques y cumplimientos a nivel de grado).

Estudiantes en situación económicamente en desventaja en las categorías de enfoques: 82%, 86%, 80% y 92%; cumplimientos: 45%, 46%, 46% y 61%; y dominio: 14%, 12% y 11%, x (hubo un aumento en dominio a nivel de grado).

Porcentajes de rendimiento académico en las pruebas de STAAR de **Estudios Sociales** de cuatro años escolares (2019, 2018, 2017, y 2016) (todas las pruebas de Historia de los Estados Unidos de fin de curso y todos los grados).

Todos los estudiantes en las categorías de enfoques: 88%, 92%, 90% y 90%; cumplimientos: 60%, 62%, 53%, y 51%; y dominio a nivel de grado: 26%, 24%, 19% y 13% (hubo un aumento en dominio).

Estudiantes hispanos en las categorías de enfoques: 87%, 91%, 89% y 89%; cumplimientos: 57%, 59%, 49% y 50%; y dominio: 25%, 1%, 16% y 11% (hubo un aumento en dominio a nivel de grado).

Estudiantes en situación económicamente en desventaja en las categorías de enfoques: 83%, 90%, 85%, y 87%; cumplimientos: 55%, 51%, 41% y 45%; y dominio: 21%, 14%, 9%, y 8% (hubo un aumento en cumplimientos y dominio a nivel de grado).

Las escuelas son calificadas por la Agencia de Educación de Texas en tres áreas diferentes: Logro académico estudiantil, progreso escolar y cierre de las brechas.

El Área de **Logro Académico Estudiantil** nos dice cuánto saben y son capaces de hacer los estudiantes al final del año escolar. Además, mide si estos cumplieron con las expectativas de su nivel de grado según lo medido por la prueba de STAAR (40% del puntaje), considera los índices de graduación (20%) y cuán preparados están para la vida después de la escuela secundaria (Preparación para la Universidad, Carrera Profesional y Militar (CCMR, por sus siglas en inglés): 40% del puntaje).

El puntaje de las pruebas de STAAR es un promedio del porcentaje de estudiantes que obtienen sus resultados en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominios a nivel de grado.

El puntaje de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR) es un porcentaje de los estudiantes que cumplieron con uno de los criterios de CCMR, incluyendo la obtención de los puntajes mínimos en los exámenes de ingreso a la universidad, la finalización de clases de nivel universitario en la escuela secundaria, obtención de una certificación basada en la industria, etc.

El índice de graduación se calcula comparando el número de estudiantes que obtienen un diploma de escuela secundaria con el número de los que empezaron el 9no grado hace cuatro años.

El puntaje del logro académico estudiantil para la escuela secundaria Fort Stockton fue de **75/100** (puntaje de la prueba de STAAR: **65**, del programa de preparación para la universidad, la carrera profesional y militar: **82** y del índice de graduación: **80**.)

El Área de **Progreso Escolar** muestra el rendimiento académico de los estudiantes a lo largo del tiempo y compara dicho progreso con el de escuelas similares. Además, mide cuánto ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas de STAAR de este año en comparación con las del año anterior (crecimiento académico) y considera cuán mejor les fue académicamente en nuestra escuela en comparación con otras (rendimiento relativo).

El puntaje de crecimiento académico indica el porcentaje de estudiantes que tuvieron un año de crecimiento en las áreas de lectura y matemáticas (**69**).

El rendimiento académico relativo indica el progreso de nuestros estudiantes en relación con los de escuelas similares (**78**).

Dado que el puntaje de rendimiento académico relativo fue mayor que el de crecimiento, se usó para calcular el puntaje de progreso escolar (**78**).

Resultados del Crecimiento Académico Estudiantil

| | 0 Punto | | 1/2 Punto | | 1 punto | | Calculo | | |
|--------------------------|---------|----------|-----------|----------|---------|----------|---------|-------|--------|
| | Total | Obtenido | Total | Obtenido | Total | Obtenido | Puntos | Total | Índice |
| Ambas asignaturas | 86 | 0.0 | 71 | 35.5 | 163 | 163.0 | 198.5 | 320 | 62 |
| Lectura y/o ELA | 28 | 0.0 | 12 | 6.0 | 100 | 100.0 | 106.0 | 140 | 76 |
| Matemáticas | 58 | 0.0 | 59 | 29.5 | 63 | 63.0 | 92.5 | 180 | 51 |

Número de Evaluaciones

| 2020-2021 | | 2021-2022 | | | | | | Total |
|--------------------------|--------------------------------|------------|---------------------------|----|--------------------------------|----|--------------------------|-------|
| | | No Cumplió | Enfoques a nivel de grado | | Cumplimientos a nivel de grado | | Dominio a nivel de grado | |
| Ambas asignaturas | | | | | | | | 320 |
| Ambas asignaturas | No Cumplió | 61 | 22 | 32 | 16 | 12 | 2 | 145 |
| | Enfoques a nivel de grado | 12 | 0 | 31 | 16 | 27 | 5 | 91 |
| | Cumplimientos a nivel de grado | 0 | 8 | 8 | 35 | 17 | | 68 |
| | Dominio a nivel de grado | 0 | 0 | 5 | | 11 | | 16 |
| Lectura y/o ELA | | | | | | | | 140 |
| Lectura y/o ELA | No Cumplió | 11 | 22 | 0 | 10 | 7 | 0 | 50 |
| | Enfoques a nivel de grado | 9 | 0 | 7 | 9 | 16 | 0 | 41 |
| | Cumplimientos a nivel de grado | 0 | 3 | 5 | 28 | 3 | | 39 |
| | Dominio a nivel de grado | 0 | 0 | 5 | | 5 | | 10 |
| Matemáticas | | | | | | | | 180 |
| Matemáticas | No Cumplió | 50 | 0 | 32 | 6 | 5 | 2 | 95 |
| | Enfoques a nivel de grado | 3 | 0 | 24 | 7 | 11 | 5 | 50 |
| | Cumplimientos a nivel de grado | 0 | 5 | 3 | 7 | 14 | | 29 |
| | Dominio a nivel de grado | 0 | 0 | 0 | | 6 | | 6 |

El Área de **Cierre de las Brechas** nos indica el rendimiento académico de las distintas poblaciones de estudiantes de un distrito. Además, esta se calcula a partir de cuatro categorías: El logro académico de estudiantil (50% del puntaje), el índice de graduación (10%), el dominio del idioma inglés (10%) y la calidad escolar (30%).

El logro académico de los estudiantes mide el desempeño en la prueba de STAAR en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en las áreas de lectura y matemáticas para todos los grupos de estudiantes (con un resultado de 3.5).

El índice de graduación mide el porcentaje de estudiantes que se gradúan en 4 años para todos los grupos estudiantiles (con un resultado de 3.3).

El dominio del idioma inglés mide el progreso de los grupos de estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y/o de Inglés (EL) hacia el dominio de dicho idioma (con un resultado de 0.0).

La calidad escolar mide la preparación para la universidad, el trabajo o la carrera militar de todos los grupos de estudiantes (con un resultado de 24).

El puntaje del cierre de las brechas para la escuela secundaria Fort Stockton fue de **31**.

Calificación de responsabilidad del periodo escolar 2020-2021: Nuestra escuela fue calificada con una "C" obteniendo un puntaje global de 76.

No se obtuvo ninguna distinción honorífica.

Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR)

| | Graduados anuales | |
|---|--------------------|------------|
| | Número de Créditos | Porcentaje |
| Total | | |
| Total de graduados | 146 | |
| Crédito total para los criterios de la CCMR | 74 | 51% |

| | Graduados anuales | |
|--|--------------------|------------|
| | Número de Créditos | Porcentaje |
| Criterios de la Iniciativa de Éxito de Total (TSI) | | |
| Cumplió los criterios de la TSI tanto en ELA/Lectura como en Matemáticas | 45 | 31% |
| Criterios de la TSI: ELA y/o Lectura | | |
| Cumplió con los criterios de la TSI para al menos un indicador en ELA y/o Lectura | 77 | 53% |
| Cumplió con los criterios de evaluación de la TSI | 50 | 34% |
| Cumplió con los criterios de la ACT | 0 | 0% |
| Cumplió con los criterios de la SAT | 1 | 1% |
| Obtuvo créditos para un curso de preparación para la universidad. | 27 | 19% |
| Criterios de la TSI: Matemáticas | | |
| Cumplió con los criterios de la TSI para al menos un indicador en Matemáticas. | 63 | 43% |
| Cumplió con los criterios de evaluación de la TSI | 28 | 19% |
| Cumplió con los criterios de la ACT | 0 | 0% |
| Cumplió con los criterios de la SAT | 1 | 1% |
| Obtuvo créditos para un curso de preparación para la universidad. | 36 | 25% |
| Examen de Colocación Avanzada (AP)/Bachillerato Internacional (IB) | | |
| Cumplió los criterios de calificación en un examen de AP y/o IB en cualquier asignatura. | 0 | 0% |
| Créditos de Curso Dual | | |
| Obtuvo créditos de por lo menos 3 horas en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) o Matemáticas o 9 horas en cualquier asignatura. | 52 | 36% |
| Certificaciones Basadas en la Industria | | |
| Obtuvo una certificación basada en la industria de la lista aprobada. | 12 | 8% |
| Certificado de Niveles I o II | | |
| Obtención de un certificado de nivel I o II en cualquier área de educación laboral | 8 | 6% |
| Título de Asociado | | |

| | | |
|---|---------------------|---------------------|
| Obtuvo un título de asociado antes del 31 de agosto inmediatamente después de la graduación de la escuela secundaria | 0 | 0% |
| Curso de Inscripción Dual de OnRamps | | |
| Ha completado un curso OnRamps y ha obtenido al menos 3 horas de créditos universitarios o de colegio en cualquier asignatura | - | - |
| Graduado con el Programa de Educación Individualizada (IEP) completado y preparado para trabajar. | | |
| Recibió el código del tipo de graduación 04, 95, 54 o 55. | 0 | 0% |
| Educación especial con plan de diploma avanzado | | |
| Identificado como receptor de servicios de educación especial y que obtuvo un plan de diploma avanzado. | 6 | 4% |
| Fuerzas Armadas de EE.UU.* | | |
| Alistado en las Fuerzas Armadas de Estados Unidos. | No Disponible (N/D) | No Disponible (N/D) |

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Prueba de STAAR de Inglés I de Fin de Curso (Progreso)

| Subpoblación | Enfoques | | Cumplimientos | | Dominio | |
|-----------------------|----------|-----------|---------------|-----------|---------|----------|
| | | % | | % | | % |
| Todos los estudiantes | | 58% (+6%) | | 29% (+1%) | | 5% (+2%) |

Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR)

52 estudiantes obtuvieron créditos de al menos 3 horas en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o Matemáticas, además de 9 horas en cualquier asignatura.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Para la clase de estudiantes graduandos del año escolar 2021, el 49% de estos demostraron no estar preparados para la universidad, la carrera profesional o militar. **Raíz del Problema:** Además de los cursos de crédito dual, hay pocas opciones para que los estudiantes obtengan certificaciones en la industria y cursos designados de preparación para la universidad.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Los profesores de las áreas básicas siguen el plan de estudios adoptado por el distrito, además de utilizar otras clases y recursos complementarios para ayudar a los estudiantes a aprender, mientras que el personal evalúa las clases y el trabajo de los estudiantes para asegurarse de que estén alineados con los conocimientos y habilidades esenciales de Texas, manteniendo a la vez un alto nivel de exigencia académica en la enseñanza. Por otro lado, la administración del campus realiza observaciones en los salones de clase rutinariamente para evaluar la alineación y enseñanza del contenido, y proporcionar retroalimentación inmediata a los profesores usando el programa PowerWalk, el formulario de observaciones en clase de Eduphoria, y la herramienta de alineación instructiva. Asimismo, los profesores utilizan los datos de la evaluación estatal del año escolar anterior, así como las evaluaciones comunes cada nueve semanas para informar las decisiones educativas y monitorear el progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de las metas esperadas.

Nuestros profesores enseñan el plan de estudios alineado, como lo demuestran los planes de clase, las sesiones de planificación común, evaluaciones y observaciones. Por otra parte, las evaluaciones son comunes entre los profesores de las asignaturas básicas, y están desarrolladas por ellos. Asimismo, las que son basadas en el plan de estudios se crean en colaboración con los profesores y la administración, y proporcionan sistemáticamente datos sólidos alineados con dicho plan de estudios.

Los estudiantes entienden que la escuela es un lugar para aprender, por lo que las interrupciones en el ambiente de aprendizaje son limitadas y la enseñanza entre timbre a timbre es la expectativa. Además, estos son responsables de su asistencia y la comunicación frecuente con los padres de familia, ya sea mediante la llamada automática de asistencia o de la administración, es una rutina. Los estudiantes que necesitan tiempo adicional para el aprendizaje son asignados a laboratorios de apoyo y los profesores se encuentran en reuniones semanales de contenido, así como en las quincenales de departamento y bimensuales del campus para abordar las inquietudes, planificar la enseñanza y compartir los datos de los estudiantes. La colaboración del equipo de liderazgo del campus incluye a la administración, el personal de consejería y los jefes de departamento.

La escuela adopta medidas esenciales para garantizar que los estudiantes tengan la oportunidad de adquirir la educación necesaria para triunfar. Nuestra dependencia de la tecnología se acelera a un ritmo inimaginable y nos enfocamos en inversiones tecnológicas para abordar los desafíos educativos y las oportunidades del siglo XXI. Por lo tanto, proporcionamos una computadora Chromebook a cada estudiante junto con una licencia completa de Google, así como también se están agregando nuevos paneles interactivos de 86 pulgadas con computadoras incorporadas a todos los salones de clases.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

La implementación de un plan de estudios alineado con el distrito; el cual, a su vez está alineado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) del estado, así como con todo el distrito, horizontal y verticalmente.

Las reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) proporcionan oportunidades ininterrumpidas para que los profesores colaboren con sus equipos y departamentos.

Los profesores trabajan en colaboración para apoyarse mutuamente en cuanto a los contenidos.

Nuestro equipo de liderazgo se reúne mensualmente, de forma independiente a sus respectivos departamentos.

Brindamos sesiones de desarrollo profesional oportuno durante todo el año.

Tenemos una financiación adecuada que permite adquirir y mantener el hardware y software para los profesores, estudiantes y el personal.

Mejora de la implementación de un programa de recuperación de créditos diseñado para ayudar a los estudiantes a ponerse al día y graduarse a tiempo.

Ofrecemos programación acelerada por bloques con tutorías incorporadas para los estudiantes que no hayan alcanzado niveles aceptables en clase y/o en las evaluaciones del distrito/estado.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Los empleados del campus, padres de familia y estudiantes sienten que la escuela es un ambiente seguro y protegido. Además, nuestro compromiso con proporcionar un día escolar estructurado ayuda a mantener a nuestra escuela segura. Por otro lado, los estudiantes y el personal aceptan a todos sus compañeros y fomentan el éxito por igual. Cabe destacar que tanto los estudiantes como los profesores reconocen las altas expectativas establecidas para el rendimiento académico, la buena asistencia y buen comportamiento.

Los profesores promueven una cultura escolar positiva, fomentan y mantienen un ambiente seguro y de cuidado en clase. Además, respetan la diversidad y las relaciones a través de la igualdad y equidad en el salón.

La escuela está comprometida con la participación de las familias y la comunidad, creando un ambiente cordial, con un personal amable y servicial para recibir y ayudar a los visitantes desde el momento en que ingresan.

Se anima a las familias a visitar el campus para los eventos abiertos al público y extracurriculares, las representaciones estudiantiles, el proceso de inscripción y las reuniones de padres. También fomentamos y apoyamos las conferencias entre estos últimos y los profesores. Por otro lado, las comunicaciones a la comunidad se realizan a través de diferentes medios como School Messenger en inglés y español, el sitio de internet, y los boletines escolares del campus en las boletas de calificaciones e informes del progreso académico. Además, los profesores utilizan sus sitios de internet y el correo electrónico para comunicar la información referente a las tareas y las calificaciones de sus estudiantes.

Los monitores de seguridad del campus aumentan la visibilidad en los pasillos y continúan ayudando a garantizar que nuestra escuela sea un ambiente seguro.

Fortalezas de las Percepciones

El profesorado y el personal son comprensivos.

Las altas expectativas del cuerpo estudiantil se comunican tanto a los estudiantes como a los padres de familia.

Contamos con una alta participación de los estudiantes en las actividades extracurriculares; además, los miembros de la banda de guerra, el coro y los clubes de apoyo de deportes se esfuerzan por aumentar el número de integrantes, y trabajan para fortalecer su organización.

Tenemos asociaciones desarrolladas con organizaciones de la comunidad.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) de la Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR).
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Factores o exenciones de Evaluación, Responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc. debido al COVID-19.
- Datos de la reunión del(los) comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos Precisos de los Marcos de Trabajo de las Escuelas.
- Datos Integrales, Dirigidos o Adicionales de Identificación de Apoyo Específico.
- Designación de Distinción de Responsabilidades.
- Datos de la Responsabilidad Basada en los Resultados (RDA).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de fin del curso, incluyendo todas las versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.

- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternativos.
- Datos de la evaluación de la Prueba de Evaluación Académica (SAT) y/o Prueba Universitaria Americana (ACT).
- Prueba de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de los estudiantes con dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación.
- Datos de los índices de deserción escolar anuales.
- Datos de la asistencia.
- Registros de disciplina.
- Encuestas a los padres de familia u otra retroalimentación
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de las necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de presupuestos/derechos y gastos.

Acrónimos para las Metas

| | |
|---|---|
| CBA: Evaluación Basada en el Plan de Estudios | CIP: Plan de Mejora del Campus |
| DMAC: Manejo de Datos para Evaluación y Plan de Estudio | ELA: Adquisición del Idioma Inglés |
| ESL: Inglés como Segunda Lengua | HS: Escuela Secundaria |
| IEP: Programa de Educación Individualizada | LEP: Dominio Limitado del Inglés |
| LPAC: Comité de Evaluación de Competencia Lingüística | SMART: Específico, Medible, Alcanzable, Relevante y de Tiempo Definido |
| STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas | TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas |

Metas

Meta 1: La escuela secundaria Fort Stockton garantizará que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad y mejorará el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela implementará un programa de enseñanza completo para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: La calificación del Área del Logro Académico Estudiantil para la escuela mejorará por lo menos una letra para agosto del año escolar 2023, según lo medido por el Sistema de Calificación de Responsabilidad de Texas.

| Información de la Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Utilizar el plan de estudios alineado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) en todas las asignaturas y niveles de grado. Así como también se ofrecerán capacitaciones y apoyo para aumentar la base de conocimientos de los profesores sobre los TEKS y las expectativas de los estudiantes en cada nivel de grado, de manera que la enseñanza sea adecuada y así podamos asegurar que estos obtienen las habilidades y conocimientos del nivel de grado necesarios.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El distrito coordinará con el personal del campus a fin de elaborar e implementar un plan para el desarrollo del personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: El personal educativo dispondrá de tiempo para planificar las unidades del Sistema de Recursos de los TEKS y desarrollar el alcance y secuencia de cada nivel de grado y de las áreas de estudio básicas a través de reuniones de planificación de los equipos horizontales y verticales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico para los estudiantes de todos los grupos, así como en el número de los que cumplen las expectativas de su nivel en todos los grados y áreas de contenido. Además, los días de las sesiones de desarrollo del personal estarán incluidas en el calendario escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento del Plan de Estudios y del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> |

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores recibirán capacitaciones continuas de alta calidad para que adquieran los conocimientos necesarios sobre la asignatura que imparten y habilidades de docencia, así como también los directores, con respecto a habilidades de liderazgo educativo para brindar a los estudiantes la oportunidad de cumplir con los desafiantes estándares estatales y locales establecidos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementación de un programa de mentores y capacitación educativa para los profesores nuevos o sin experiencia en la docencia, de manera que los estudiantes de bajos ingresos y de las minorías no recibirán clases de forma desigual por parte de profesores ineficientes, sin experiencia o fuera de su ámbito educativo.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento del Plan de Estudios y del campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se capacitará a los estudiantes y al personal sobre las problemáticas sociales tales como el hostigamiento, abuso sexual o cualquier otro tipo de maltrato infantil, así como sobre la resolución de conflictos, prevención e intervención en caso de violencia o suicidio, acoso escolar, consumo de drogas, reducción de la deserción escolar, manejo de la disciplina y seguridad en internet.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, libres del consumo de drogas y propicios para su educación.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y consejero.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Implementar un modelo de niveles en toda la escuela para prevenir y abordar los problemas de comportamiento de los estudiantes, y utilizar técnicas de gestión de la disciplina a fin de aumentar el tiempo de aprendizaje y disminuir la cantidad de remisiones.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una reducción en cuando al uso de prácticas disciplinarias que aparten a los estudiantes de los salones de clases, y un aumento del rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Continuar coordinando esfuerzos con las agencias del orden público locales para desarrollar programas que aborden la prevención del consumo de drogas y alcohol, la deserción escolar, y el ausentismo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, libres del consumo de drogas y propicios para su educación.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y consejero.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: La escuela secundaria Fort Stockton garantizará que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad y mejorará el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

Objetivo del Rendimiento 2: Se alentará y desafiará a los estudiantes de la escuela a alcanzar todo su potencial educativo. Asimismo, progresarán o mantendrán su nivel de competencia en ELA y/o lectura y matemáticas cada año escolar, según los resultados de la prueba de STAAR.

Fuentes de Datos de Evaluación: La calificación del Área de Progreso Escolar para la escuela mejorará por lo menos una letra para agosto del año escolar 2023, según lo medido por el Sistema de Calificación de Responsabilidad de Texas.

| Información de la Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Facilitar las transiciones eficaces para los estudiantes de la escuela secundaria media Fort Stockton a la secundaria, así como para los que son nuevos en esta escuela, que están en cuidado tutelar, y/o los que se encuentran sin hogar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tendrán una transición exitosa de un campus a otro, y de la escuela secundaria a la universidad o la carrera profesional. Además, habrá una mejora del rendimiento académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores y consejeros.</p> |
| <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Ofreceremos clases y actividades de enriquecimiento que mejoren las experiencias educativas de los estudiantes y su compromiso con la escuela, y continuaremos haciendo énfasis en la participación en actividades extracurriculares. Además, aquellos que se encuentren en 2do a 12mo grado también tendrán la oportunidad de participar en eventos para mejorar el aprendizaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico y la asistencia de los estudiantes y una disminución de la cantidad de remisiones de disciplina y de los índices de deserción escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento del Plan de Estudios y del campus, y profesores.</p> |
| <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> |

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar apoyo especializado a los estudiantes con un alto logro académico, incluyendo un plan de estudios exigente y diverso, a fin de prepararlos para una amplia gama de oportunidades profesionales, así como programas de enriquecimiento para satisfacer las necesidades específicas de los identificados como dotados y talentosos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes identificados como dotados y talentosos, así como mayor participación y asistencia a la escuela.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento del Plan de Estudios y del campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Utilizar la tecnología para mejorar la enseñanza, personalizar el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar habilidades para la resolución de problemas; de manera que los coordinadores del Departamento de Tecnología proporcionarán capacitación al personal sobre el uso del hardware y software tecnológico del campus y acerca de cómo integrar la tecnología en el plan de estudios.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes de todos los grupos, así como una mayor participación y asistencia.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del Departamento de Tecnología, director y profesores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: La escuela coordinará con las instituciones de educación superior, los empleadores y otros socios locales para facilitar las transiciones efectivas de los estudiantes de la escuela secundaria media (de 6to a 8vo grado) a la secundaria (9no a 12mo), y de esta a la educación superior, proporcionando más oportunidades de inscripción dual o concurrente, consejería profesional, y aprendizaje basado en el trabajo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de las oportunidades de aprendizaje en la escuela y el trabajo, y del número de estudiantes que obtienen certificaciones industriales y créditos universitarios; así como una continuación de las asociaciones con la universidad Midland, Sul Ross y otras instituciones para cursos simultáneos.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores del Departamento del Plan de Estudios y de las escuelas secundarias.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: La escuela secundaria Fort Stockton cerrará las brechas del logro académico entre los estudiantes que cumplen con los estándares del estado y aquellos que no lo hacen, mejorando el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela monitoreará el progreso de los estudiantes para identificar a los que puedan estar en riesgo de tener un fracaso académico y proporcionará asistencia educativa adicional a aquellos que necesiten ayuda para cumplir con los estándares del estado.

Fuentes de Datos de Evaluación: La calificación del Área del Cierre de las Brechas para la escuela mejorará por lo menos una letra para agosto del año escolar 2023, según lo medido por el Sistema de Calificación de Responsabilidad de Texas.

| Información de la Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Continuar implementando una pirámide de intervención (servicios de RTI) para los estudiantes identificados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se ofrecerá capacitación a los profesores para incorporar apoyos educativos suplementarios y enseñanza diferenciada para los estudiantes. Además, la administración del distrito y del campus monitoreará la implementación y eficacia del plan de estudios y la enseñanza.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores.</p> |
| <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: El personal utilizará múltiples evaluaciones formativas para comprobar la comprensión, así como también desglosará los datos de todo tipo de evaluación de los estudiantes, incluyendo pero no limitándose a las siguientes: Evaluaciones formativas, universales, estatales, comparativas y las CBA, utilizando el DMAC, y los programas Eduphoria, y lead4ward.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores podrán identificar a los estudiantes que tienen dificultades académicas o no progresan, y después planificar intervenciones específicas, lo que llevará a una mejora del rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento del Plan de Estudios y del campus.</p> |
| <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> |

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionará enseñanza diferenciada e intervenciones específicas a los estudiantes identificados de manera oportuna para aumentar el logro académico de todos. Además, tanto los profesores como el personal utilizarán actividades, estrategias e intervenciones basadas en pruebas que demuestren un efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de todos los grupos, y de la cantidad de estudiantes que cumplen con las expectativas de su nivel en todos los grados y áreas de contenido.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento del Plan de Estudios y del campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los paraprofesionales y profesores proporcionarán asistencia adicional y apoyo complementario en el salón de clases a fin de mejorar el logro académico estudiantil y cerrar las lagunas en la enseñanza.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades en alfabetización y matemáticas y habrá un aumento en cuando a su rendimiento académico.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y del campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Diseñar e implementar una enseñanza compensatoria, intensiva y/o acelerada apropiada a fin de asegurar que los estudiantes sean capaces de tener un rendimiento académico a nivel de grado al concluir el siguiente período escolar regular.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y una disminución de los índices de deserción escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y consejero.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar a los estudiantes identificados como que se encuentran en riesgo de desarrollar dificultades de lectura y con dislexia un programa de enseñanza de lectura acelerada.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes identificados en situación de riesgo de desarrollar dificultades de lectura y con dislexia en todos los grados y áreas de contenido.

Personal Responsable del Monitoreo: Director del Departamento del Plan de Estudios y del campus.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: La escuela secundaria Fort Stockton cerrará las brechas del logro académico entre los estudiantes que cumplen con los estándares del estado y aquellos que no lo hacen, mejorando el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

Objetivo del Rendimiento 2: La escuela utilizará estrategias pedagógicas variadas y eficaces para mejorar los logros académicos de todos los grupos de estudiantes, incluidos los grupos raciales y/o étnicos, que se encuentran económicamente en desventaja, aprendices del inglés, educación especial, inscritos y no inscritos continuamente, y en situación de riesgo.

Fuentes de Datos de Evaluación: La calificación del Área del Cierre de las Brechas para la escuela mejorará por lo menos una letra para agosto del año escolar 2023, según lo medido por el Sistema de Calificación de Responsabilidad de Texas.

| Información de la Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Implementar prácticas de identificación e inscripción eficaces para mejorar los resultados educativos de los estudiantes que se encuentran sin hogar, en cuidado tutelar, con alta movilidad y migrantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se proporcionará a los estudiantes un proceso de inscripción inmediata, transporte, apoyo académico adicional y consejería según sea necesario.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del Departamento de Servicios para Migrantes, enlace para estudiantes sin hogar y en cuidado tutelar, personal del PEIMS y consejero.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Los estudiantes identificados con dominio limitado del inglés recibirán apoyo a través del programa de ESL; por su parte, el distrito ofrecerá sesiones de desarrollo profesional a los profesores y materiales educativos para complementar el programa de LEP del Título III.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los aprendices de inglés en todos los grados y áreas de contenido.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y LPAC.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> |

| Información de la Estrategia 3 |
|--|
| <p>Estrategia 3: Los estudiantes con discapacidades serán educados en el ambiente menos restrictivo (como el apoyo de inclusión en el salón de clases de educación general), y se les proporcionarán adaptaciones curriculares y apoyo educativo basados en sus IEP.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las evaluaciones oportunas, servicios continuos y planes de transición permitirán mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidades.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal del Departamento de Educación Especial del distrito, directores y profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> |
| Información de la Estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: Los estudiantes elegibles para los servicios del Plan de Educación 504 recibirán adaptaciones curriculares y apoyo de acuerdo a su plan correspondiente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes elegibles para recibir los servicios del Plan de Educación 504 en todos los grados y áreas de contenido.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> |
| Información de la Estrategia 5 |
| <p>Estrategia 5: Reducir el índice de deserción escolar proporcionando intervenciones académicas, (como tutorías, recuperación de créditos, escuela de verano, etc.), así como también servicios de consejería, trabajando con los recursos de la comunidad (mediante las autoridades correspondientes, servicios sociales, etc.), y monitoreando estrechamente las ausencias excesivas y el absentismo escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Tendremos un índice de deserción escolar del 0% y un aumento del número de créditos recuperados por los estudiantes considerados en situación de riesgo de deserción escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y consejero.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> |
| Información de la Estrategia 6 |
| <p>Estrategia 6: Los estudiantes identificados como en situación de riesgo recibirán servicios de consejería, programas de salud mental en la escuela, servicios especializados de apoyo educativo y tutoría, según sea necesario.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico de los estudiantes identificados en situación de riesgo en todos los grados y áreas de contenido.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> |

Meta 3: La escuela secundaria Fort Stockton se asociará con los padres, los miembros de la familia y la comunidad para promover los logros académicos de los estudiantes y mejorar el rendimiento de todos los grupos estudiantiles.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela llevará a cabo actividades de difusión para todos los padres y familiares e implementará programas, otras actividades y procedimientos para promover su participación con el fin de mejorar el logro académico estudiantil.

Fuentes de Datos de Evaluación: Para mayo del 2023, la escuela organizará dos eventos adicionales de participación para los padres de familia que se enfoquen en desarrollar sus capacidades para apoyar el logro académico estudiantil.

| Información de la Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Implementar estrategias actuales basadas en la investigación para promover una participación eficaz por parte de los padres y las familias que apoye el logro académico estudiantil y el cierre de sus brechas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las actividades que responden a las necesidades de todas las familias, incluyendo las étnicas, lingüísticas y de diversidad socioeconómica, llegarán a más padres y familias, lo que desarrollará su capacidad de apoyar el logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y enlace de padres de familia.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Se ofrecerán oportunidades de participación para los padres y las familias dentro y fuera de la escuela. Estos recibirán comunicaciones continuas sobre el progreso académico de los estudiantes, los programas escolares, y las actividades de voluntariado, y tendrán oportunidades para dar su opinión. Asimismo, recibirán información sobre los recursos y actividades para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar. La comunicación se proporcionará tanto en inglés como en español, y en múltiples formatos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la comunicación entre la escuela y los padres de familia, así como del índice de asistencia de estos a los eventos escolares, del número de padres voluntarios y de la asistencia a los talleres para padres.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y enlace de padres de familia.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> |

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Coordinar las prioridades y estructuras de participación de las familias entre los campus de las escuelas primaria y secundarias. También se incluirán actividades de transición para los estudiantes que pasen de la escuela secundaria media Fort Stockton a nuestra escuela secundaria, y de esta a la universidad o la carrera profesional.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes harán la transición con éxito de una escuela a otra, de manera que lograrán integrarse a su nueva escuela y mantendrán su estatus social y académico, lo que conducirá a una mejora del rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, consejeros y enlace de padres de familia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Identificar formas de extender las metas educativas a través de eventos frecuentados por las familias, como los deportivos, con el fin de eliminar la separación entre la parte académica y las actividades extracurriculares.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una participación familiar más eficaz que permita apoyar el logro académico de los estudiantes y cerrar la brecha.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y enlace de padres de familia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Ofrecer talleres en el campus para promover una participación familiar más eficaz, que permita apoyar el logro académico de los estudiantes y cerrar la brecha.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se proveerá información a los padres y las familias que fomente su compromiso con los niños como una manera de aumentar el logro académico estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero y enlace de padres de familia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar a los padres y las familias notificaciones oportunas sobre los eventos escolares, así como horarios de reunión flexibles, y datos relevantes acerca de la asistencia, el comportamiento, progreso y rendimiento académico de sus hijos. Asimismo, se les informará sobre del progreso de estos de la siguientes maneras: Reuniones entre padres y profesores (tanto formales como informales), boletas de calificaciones y reportes de progreso, llamadas telefónicas y comunicaciones escritas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia tendrán acceso a la información de la escuela a través de la tecnología como las plataformas txConnect y ASCENDER ParentPortal, la página de Facebook, Twitter, el Canal 16 [Channel 16] y la aplicación School Messenger. Cabe destacar que la comunicación entre el hogar y la escuela estará disponible en inglés y español. También se proporcionarán intérpretes para las reuniones, conferencias, etc.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, y enlace de padres de familia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Proporcionar sesiones de desarrollo profesional y capacitación acerca de la concienciación sobre la diversidad a los profesores y el personal escolar, tales como educadores especiales y administradores para facilitar una comunicación y colaboración continuas y significativas con las familias; así como también sobre cómo fomentar la participación familiar al personal de la escuela secundaria.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El profesorado y el personal desarrollarán la capacidad de trabajar eficazmente con las familias de los estudiantes, y se observará una mejora de la comunicación entre la escuela y el hogar, así como también del rendimiento académico estudiantil y la participación de los padres de familia en la escuela secundaria.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, director y enlace de padres de familia.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: Brindar oportunidades para aumentar la participación de los padres y las familias en la escuela, como sesiones informativas en las que se haga énfasis en la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones con fundamento sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria; así como información relacionada con las posibilidades de admisión a la educación superior y la ayuda financiera; y ofrecer oportunidades de orientación profesional para identificar cuáles son los intereses y las habilidades de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la asistencia a las actividades de difusión sobre la educación secundaria para ayudar a los estudiantes y sus familias a gestionar las transiciones de la escuela secundaria media (que abarca los grados de 6to a 8vo) a la secundaria (de 9no a 12mo) y de esta a los programas de educación superior y al empleo.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y del campus, y consejeros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Meta 3: La escuela secundaria Fort Stockton se asociará con los padres, los miembros de la familia y la comunidad para promover los logros académicos de los estudiantes y mejorar el rendimiento de todos los grupos estudiantiles.

Objetivo del Rendimiento 2: La escuela seguirá los lineamientos estatales y federales para la planificación y la toma de decisiones con un comité de personal profesional elegido y representativo, incluyendo al menos un profesor de educación especial y profesores de clase, así como los padres de los estudiantes inscritos en el campus, representantes de las empresas y miembros de la comunidad.

Fuentes de Datos de Evaluación: Examen y revisión anual del CIP, reunión pública y aprobación anual por parte de la Junta de las metas y objetivos del campus.

| Información de la Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Llevar a cabo una evaluación integral de las necesidades anual (con los padres de familia y otros miembros de la comunidad) para toda la escuela como parte del proceso de planificación de mejora continua.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los resultados de los estudiantes estarán enfocados en las metas de SMART y en las medidas de rendimiento académico, en donde se observará una mejora.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y comité.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Desarrollar un plan integral que incluya una descripción de las estrategias utilizadas para abordar las necesidades de la escuela, así como hacer uso de métodos y estrategias pedagógicas que fortalezcan el programa académico. Además, se aumentará la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje, y también se ayudará a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los resultados de los estudiantes estarán enfocados en las metas de SMART y en las medidas de rendimiento académico, en donde se observará una mejora.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y comité.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> |

| |
|---|
| Información de la Estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Llevar a cabo evaluaciones de programas para determinar cuál es el impacto y eficacia de estos y de las iniciativas, y realizar revisiones de los procesos para aumentar el tiempo de aprendizaje y reducir la duplicación de servicios y recursos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se asignarán y utilizarán de manera eficiente los recursos financieros, mejorando al mismo tiempo la calidad de la educación impartida a los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y comité.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> |
| Información de la Estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: El plan de mejora del campus se monitoreará y revisará regularmente, según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes, a fin de asegurar que se les brinden oportunidades para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El CIP definirá cuáles son los métodos educativos para atender las necesidades de los grupos de estudiantes que no alcanzan todo su potencial, así como los métodos para abordar las necesidades de los identificados para optar a los programas especiales. Se observará una mejora del rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y comité.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> |
| Información de la Estrategia 5 |
| <p>Estrategia 5: Involucrar a los padres y las familias de forma organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de las políticas de participación y convenios entre estos y la escuela, así como en los planes de participación y evaluaciones del programa. También se les ofrecerán horarios de reunión flexibles, como por la mañana o por la tarde.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El programa de participación y el convenio entre la escuela y los padres de familia se revisarán anualmente tomando en cuenta la opinión de los padres. Estos tendrán acceso al manual del estudiante, código de conducta, políticas de participación y al convenio de los padres de familia en inglés y español.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, comité y enlace de padres de familia.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> |
| Información de la Estrategia 6 |
| <p>Estrategia 6: Identificar estrategias para reducir las barreras hacia la participación de los padres de familia en cuanto al proceso de toma de decisiones del campus y del distrito. Por lo que los padres tendrán múltiples vías para dar su opinión a través de evaluaciones, la comunicación con el director, asistencia y la retroalimentación ofrecida en las reuniones.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del número de padres de familia dispuestos a participar en el proceso de mejora continua, las encuestas y la retroalimentación adicional en relación con los programas y la planificación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y enlace de padres de familia.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> |